



Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo

Via Filippo Turati, 44 – Melito di Porto Salvo 89063 (RC)

cod. mecc: rcic841003 – C.F: 92034530805

Telefax 0965-781260 – e-mail rcic841003@istruzione.it



Tabella di Osservazione per il Giudizio di Comportamento

| | | OTTIMO | DISTINTO | BUONO | DISCRETO | SUFFICIENTE | INSUFFICIENTE |
|---|---|---|--|--|---|--|--|
| DESCRITTORI Competenze | Lo studente dimostra: | un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, non limitato ad una sola correttezza formale; un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto, con i compagni, gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle globali consegne e continuità nell'impegno. | un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto e corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno. | un comportamento rispettoso delle regole dell'istituto e generalmente corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; un generale impegno quasi sempre costante ed una consapevolezza del proprio dovere quasi sempre precisa. | un comportamento per lo più rispettoso delle regole dell'istituto e generalmente corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; un impegno quasi sempre costante ed una non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere (es: distrazioni che comportano richiami durante le lezioni). | un comportamento poco rispettoso nei confronti delle regole dell'istituto, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola; inadeguatezza nello svolgere il proprio dovere e superficialità nell'impegno. | comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell'istituto tali da poter comportare irrogazione di note e sanzioni disciplinari, anche con allontanamento temporaneo dalla scuola; recidive di atteggiamenti ed azioni che manifestano grave mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti o di altre figure operanti nella scuola. |
| "COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE" | Disponibilità ad apprendere: | Partecipa in modo autonomo, originale e propositivo apportando contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e di esperienza. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità, e le sfrutta efficacemente nelle varie situazioni, cooperando in maniera costruttiva ed inclusiva. | Partecipa al proprio apprendimento in modo autonomo ed adeguato. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo e le sfrutta in maniera adeguata. | Partecipa al proprio apprendimento in modo autonomo ed adeguato. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo. | Partecipa al proprio apprendimento in modo quasi sempre autonomo ed adeguato. È quasi sempre consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo. | Partecipa al proprio apprendimento in modo sufficientemente adeguato. È consapevole delle proprie difficoltà e accetta quasi sempre di essere aiutato. Riconosce le proprie potenzialità ma non sempre le utilizza. | Non si preoccupa del proprio apprendimento anche se sollecitato. È inconscia delle proprie potenzialità. |
| "COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA" | Disponibilità alla cittadinanza attiva: | Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e situazioni di vita scolastica. Individua l'obiettivo comune ed è disposto a perseguirlo con gli altri. | È disponibile alla partecipazione attiva e alla condivisione nei momenti di vita scolastica e per la realizzazione di una meta comune con gli altri. | È disponibile alla partecipazione e alla condivisione nei momenti di vita scolastica e per la realizzazione di una meta comune. | Partecipa alla condivisione nei momenti di vita scolastica e collabora alla realizzazione di una meta comune. | Si sente parte del gruppo classe, ma non sempre mostra interesse a perseguire un obiettivo comune e non sempre è motivato a partecipare. | Non si sente parte del gruppo classe e non mostra interesse né motivazione a partecipare ad esperienze e progetti comuni |
| | Senso di responsabilità: | Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni. | Svolge responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste. Cura gli ambienti e i materiali propri e altrui. Assume ruoli partecipativi e attivi nei diversi contesti e nelle diverse situazioni. | Svolge impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste. Cura gli ambienti e i materiali propri e altrui. Assume ruoli partecipativi nei diversi contesti e nelle diverse situazioni. | In maniera abbastanza autonoma, porta a termine le richieste relativamente agli impegni. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Partecipa con interesse alle esperienze proposte. | Con l'aiuto di adulti e/o dei pari porta a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute. Ha generalmente cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. | Nonostante l'aiuto di adulti e/o dei pari non porta a termine impegni e compiti, non dimostra cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui e non partecipa alle esperienze proposte |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto: | Ha interiorizzato il valore di norme e regole, assumendo consapevolmente comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. | Riconosce, ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità di riferimento mantenendo autocontrollo e consapevolezza. In situazioni e contesti nuovi è propositivo nella scelta di regole. | Riconosce, ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità di riferimento. In situazioni e contesti nuovi è propositivo nella scelta di regole. | Riconosce le regole della comunità e le rispetta sempre. | Riconosce le regole della comunità e non sempre le rispetta. | Non rispetta le regole anche se sollecitato dall'adulto e/o dai compagni, non riuscendo ad adeguare il suo comportamento al contesto. |
| | Gestione dei conflitti | È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità favorendo inclusione, risoluzione e svolgendo un ruolo di mediatore. | È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità favorendone la risoluzione. | È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. | È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni; in caso di necessità chiede la mediazione di un adulto per gestire in modo positivo la conflittualità. | È generalmente disponibile al confronto con gli altri e in caso di necessità chiede la mediazione di un adulto per gestire in modo positivo la conflittualità. | Fatica ad accettare le idee degli adulti e dei compagni, nonostante l'intervento dell'adulto. Tende a prevaricare sui compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità. |

TABELLA DI OSSERVAZIONE PER IL COMPORTAMENTO - ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

INDICATORI

Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

| INDICATORI | VOTO |
|---|------|
| Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze. | 10 |
| Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze. | 9 |
| Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. | 8 |
| Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento. | 7 |
| Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze | 6 |
| Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività | 5 |

N.B.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai *processi* e non solo alle performances dell'alunno.



Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo

Via Filippo Turati, 44 – Melito di Porto Salvo 89063 (RC)

cod. mecc: rcic841003 – C.F: 92034530805

Telefax 0965-781260 – e-mail rcic841003@istruzione.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE GIUDIZIO GLOBALE APPRENDIMENTI E GIUDIZIO SINTETICO COMPORTAMENTO

| LIVELLI | INDICATORI / DESCRITTORI |
|----------------------|---|
| INSUFFICIENTE | Le conoscenze acquisite sono generiche e parziali. La capacità di analisi e soluzione di problemi, comunque guidata dall'adulto o dai compagni, è risultata difficoltosa o limitata a contesti già noti. La rielaborazione delle conoscenze si è mostrata scarsa, sia autonomamente sia guidata; l'impegno non è stato sempre continuo e ha evidenziato poche strategie efficaci di studio e lavoro. La presa d'iniziativa è spesso dipesa da occasionali interessi personali o da sollecitazioni dell'adulto. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise. |
| SUFFICIENTE | Le conoscenze acquisite sono semplici e sostanzialmente corrette. La capacità di analisi e soluzione di problemi risulta elementare, seppur sicura, se guidata o circoscritta a contesti già noti. La rielaborazione delle conoscenze è stata lievemente autonoma, pertanto bisognosa di guida; l'impegno, sufficiente, è stato generalmente assiduo e avrà necessità di strategie, di studio e lavoro, più efficaci. L'iniziativa personale è stata spontanea in contesti noti o dopo l'acquisizione di precise istruzioni in ambiti nuovi. L'interazione sociale è stata caratterizzata da relazioni generalmente positive, una partecipazione abbastanza adeguata, pur non sempre attiva, e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni. |
| DISCRETO | Le conoscenze acquisite sono generalmente sicure e complete. La capacità di analisi e soluzione di problemi risulta solida in contesti noti, bisognosa di guida in contesti nuovi. La rielaborazione delle conoscenze si è mostrata sufficientemente autonoma; l'impegno è stato assiduo. L'iniziativa personale, non sempre autonoma nell'organizzazione dei tempi e delle priorità, è stata progressivamente positiva. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, con una partecipazione generalmente attiva e una consapevole aderenza alle regole condivise. |
| BUONO | Le conoscenze acquisite sono sicure, complete e integrate da qualche apporto personale, con una buona abilità nella riflessione. La capacità di analisi e soluzione di problemi risulta responsabile e autonoma con una pertinente applicazione di concetti, regole e procedure in contesti noti, bisognosa di adattamento in contesti nuovi. L'impegno, volenteroso e ad un buon livello, è stato costante e assiduo. L'iniziativa personale è stata autonoma nell'organizzazione dei tempi e degli strumenti, in progressiva evoluzione nella capacità di pianificare, progettare e selezionare le priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare. |
| DISTINTO | Le conoscenze acquisite sono ampie, complete e approfondite da apporti personali, con una spiccata abilità nella riflessione. La capacità di analisi e soluzione di problemi in contesti noti risulta sicura, propositiva, responsabile, autonoma, dotata di spirito critico e un adattamento abbastanza rapido a contesti nuovi. L'impegno è stato sempre costante e assiduo, con buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da relazioni positive, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e più buona capacità di collaborare. |
| OTTIMO | Le conoscenze acquisite sono complete, organiche, particolarmente approfondite, con un'ottima abilità nella riflessione. La capacità di analisi e soluzione di problemi, in contesti noti e nuovi, risulta corretta, responsabile, autonoma, dotata di spirito critico e assunzione di iniziativa personale. L'impegno è stato sempre costante, assiduo e responsabile, con ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da ottime relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e spiccate capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima all'interno della comunità scolastica. |